

## Artikulationsschema

Fach	Thematische Einheit	Thema der Stunde	Klasse	Schule
BSS	Anatomie und Physiologie	Wir setzen ein Skelett zusammen: Wie kann Bono das Skelett richtig zusammensetzen?	1-4	GS

Zeit	Artikulation	Method.-did. Kommentar		Unterrichtsverlauf: Stoffliches Vorhaben	Medien
	<b><u>1. Motivation</u></b>				
	Reaktivierung des Vorwissens	Vis.I RG	L SS	Knochenmann  Äußern sich spontan, z.B.: -Ich sehe ein Skelett. -Es besteht aus Knochen. -Wir sehen auch so aus unter der Haut.	Skelett
	Lokalisation	Verb.I RG Verb.I	L SS L SS	Das ist Bono, der Knochenmann. Er besteht aus Knochen und wir ebenfalls. Einige von ihnen kennst du vielleicht schon mit Namen.  Nennen, z.B.: -Oberschenkelknochen -Unterarmknochen  Du kannst mir sicherlich zeigen, welche Knochen Bono doppelt hat!  Zeigen, z.B. -Unterschenkelknochen -Oberschenkelknochen	
	<b><u>2. Problemebegegnung</u></b>				
	Problemfrage	L.info RG	L SS SS	Nun kennst du Bono und weißt, dass sein Skelett aus vielen verschiedenen Knochen besteht. Eines Tages kommt Bono an einem Knochenhaufen vorbei und denkt sich: „Wäre es schön, wenn ich aus dem Knochenhaufen einen Freund zusammensetzen könnte.“ Doch Bono steht vor einem großen Problem.  Äußern sich, z.B.: -Er fragt sich, wie aus dem Knochenhaufen ein Skelett wird. -Er weiß nicht, wie er die Knochen richtig anordnen soll.  Wie kann Bono das Skelett richtig zusammensetzen?	Knochen, Umriss   TA
	<b><u>3. Problemlösung</u></b>				
	Lösungsplanung	RG AA/GA	L SS L SS L SS	Was glaubst du? Hast du eine Idee?  Äußern Vermutungen, z.B.: -Er kann sich im Spiegel betrachten. -Er kann sich ein Buch über den Aufbau eines Skelettes anschauen.  Du möchtest Bono helfen. Wie gehst du vor?  Äußern sich, z.B.: Ich schaue Bono genau an und baue den Knochenmann nach.  Prima, das ist eine gute Idee. Du darfst Bono nun beim Zusammensetzen seines Freundes helfen.  Gehen in die GA (4 Schüler pro Gruppe)	
	<b><u>4. Erarbeitung</u></b>				
		GA/AA GA	L SS	Teilt Arbeitsaufträge aus: 1. Hilf` Bono beim Zusammensetzen seines Freundes. 2. Überlege, wie die jeweiligen Knochen heißen könnten. 3. Lege die Wortkarten an die darauf genannten Knochen. 4. <u>Für Schnelle:</u> Beschrifte das Skelett  Schüler versuchen die vorbereiteten Knochen in die richtigen Körperumrisse zu legen. Der Blick auf Bono hilft bei der Zuordnung.	AB, Wortkarten

	<b>5. Auswertung</b>				
		L.info	L	Bono ist glücklich, denn du hast ihm prima geholfen. Ob du seinen Freund jedoch richtig zusammengesetzt hast, werden wir uns jetzt anschauen.	
		GA	SS	Die Gruppen präsentieren ihre Ergebnisse.	
		UG	L	Korrigiert falsch positionierte Knochen.	
	<b>6. Zusammenfassung</b>				
		Verb.I	L	Du hast jetzt einiges über Bono erfahren. Du hast kurz Zeit dich zu erinnern!	
		RG	SS	Äußern sich und wiederholen ihr neues Wissen.	
	<b>7. Vertiefung</b>				
		Verb.I	L	Bono und dessen Freund bestehen beide aus Knochen, aber dennoch gibt es einen großen Unterschied!	
		RG	SS	Äußern sich, z.B. -Bono ist aus Knochen, sein Freund aus Pappe. -Bono steht aufrecht, sein Freund liegt am Boden.	
			L	Welche Aufgaben das Skelett hat, wollen wir nun gemeinsam erarbeiten.	
	Bereitstellung der Hilfsmittel		L	Teilt AB aus.	AB „Skelett“
	Lautes Erlesen	AA/EA	SS	Lesen den Text laut vor.	
	Erarbeitung	UG	SS	Erarbeiten die Lösung der Arbeitsaufträge einzeln.	
	Auswertung	UG	L/SS	Besprechung der Lösungen.	
	Erkenntnis	RG	SS	Erkennen und geben in eigenen Worten wieder, z.B.: -Knochen haben eine Stützfunktion. -Sie Schützen unsere Organe.	
	<b>8. Sicherung</b>				
		EA	SS	Heften das in ihren Ordner.	AB, Ordner