

M4.1.4 Kräuter- und Gewürzelexikon

Kräuter und Gewürze geben Speisen ihren typischen Duft und Geschmack. Diese Aufgabe soll das oft sehr dürftige Wissen der Jugendlichen über die natürlichen Alternativen zu Geschmacksverstärkern erweitern und die Lust am Kochen mit frischen Zutaten wecken.

Beschreibung:

Die Jugendlichen stellen gemeinsam in Partnerarbeit und Gruppenarbeit ein Lexikon mit Originalproben, Fotografien und Zeichnungen her.

Organisationsform: Unterrichtsgespräch, Partnerarbeit
Ort: Klassenzimmer, Computerraum
Materialien: **Karten K1**
Kräuter und Gewürze
Computer mit Internetverbindung
Arbeitsblätter M4.1 bis M4.3
evtl. Fotokameras oder Handys
kleine luftdicht zu verschließende Klarsichttütchen
Mappe mit Klarsichtfolien

Schritt für Schritt

Die Jugendlichen erhalten in der vorherigen Stunde die Hausaufgabe, zur nächsten Stunde je ein Gewürz aus der heimischen Küche mitzubringen oder zu besorgen. Dazu verteilt die Lehrkraft die Karten K1 zusammengefaltet an die Jugendlichen.

Ein Hinweis, dass in der nächsten Stunde ein Wettspiel dazu durchgeführt wird, kann die Jugendlichen motivieren, die Gewürze tatsächlich zu besorgen und den anderen nicht zu sagen, welches Gewürz sie besorgen sollen. Die Lehrkraft selbst kann auch Gewürze besorgen.

Schritt 1 – Kräuter- und Gewürzerätsel:

Materialien: Kräuter und Gewürze
Arbeitsblatt M4.1
kleine luftdicht zu verschließende Klarsichttütchen

Die Klasse stellt ihre Tische im Hufeisen auf. Die Tischpartner arbeiten zusammen. Dann zeigt die Lehrkraft wie die Tische vorbereitet werden. Die Schüler ahmen die Schritte nach.

1. Durchzählen und die selbst genannte Nummer auf einem Blatt notieren.
2. Dieses Blatt auf dem Tisch vor sich platzieren.
3. Das mitgebrachte Kraut und Gewürz auf das Blatt legen.
4. Dann erhalten alle **Arbeitsblatt M4.1**.

Jetzt geht zunächst von jedem Tisch ein Schüler zum linken Nachbartisch, und versucht, die zwei Gewürze an Aussehen, Geruch und eventuell auch am Geschmack zu erraten und trägt die entsprechende Nummer auf seinem Arbeitsblatt hinter dem Namen des Gewürzes ein. Dann geht es im Uhrzeigersinn weiter, bis die Hälfte der Tische bearbeitet ist. Für jeden Tisch bekommen die Jugendlichen **30 Sekunden** Zeit. Dann gehen alle auf ihren Platz zurück. Auf Signal der Lehrkraft geht jetzt der Tischpartner zum rechten Nachbartisch und erledigt die Aufgabe. Diesmal geht es gegen den Uhrzeigersinn.

Am Ende gehen alle gemeinsam die Liste von oben nach unten durch und der Schüler, der das Gewürz besorgt hat, nennt die Nummer dazu. Alle haken auf den Arbeitsblättern ihrer **Nachbarn** die richtigen Antworten ab. Am Ende wird gezählt, welches Team die meisten Punkte hat. Die Gewürze werden anschließend in die Tütchen gepackt und diese verschlossen.

Diese Tütchen werden wieder benötigt, wenn Schritt 3 bearbeitet wird.

Schritt 2 – Recherche:

Materialien: Computer mit Internetanschluss
Arbeitsblatt M4.2

Anschließend recherchieren die Schüler in Partnerarbeit im Internet Informationen zu ihren beiden Gewürzen: Beschreibung, Herkunft, eventuelle Wirkungen und Gerichte, in denen diese zum Einsatz kommen. Dazu füllen sie **Arbeitsblatt M4.2** aus. Auf keinen Fall sollte hier schon Arbeitsblatt **M4.3** zum Einsatz kommen, da sonst die Gefahr besteht, dass die beliebte „Copy-Paste-Methode“ verwendet wird.

Linktipps für die Recherche:

... allgemeine Beschreibungen

... weitere Hintergrundinformationen

... zur Wirkung

... noch zur Wirkung

Schritt 3 – Produktion der Lexikonseiten:

Materialien: Computer mit Internetanschluss
Arbeitsblatt M4.3
Tütchen aus Schritt 1
evtl. Fotokameras oder Fotohandys

In diesem Schritt bearbeiten die Teams das **digitale Arbeitsblatt M4.3**, fügen im besten Fall eigene Fotos oder Bilder aus dem Internet mit Quellenangaben ein, drucken das Blatt aus (am besten auf Papier mit einem Gewicht von 100 oder 120 Gramm) und reichern das Ganze an mit eigenen Zeichnungen und Proben. Alle Blätter werden in Klarsichthüllen gesteckt und in einer Mappe abgeheftet (in alphabetischer Reihenfolge). Dann können noch die Proben der Kräuter und Gewürze in kleinen durchsichtigen fest verschließbaren Plastiktaschen angebracht werden.

Schritt 4 – Produktion der Sammelmappen:

Materialien: Graupappe (ca. 2 mm dick)
dünnere Leinwand
festes Papier (evtl. Bütten)
Leim
Cutter
Metalllineale
Metermaß

Es kann auch ein Lexikon in mehreren Bänden erstellt werden. Hierzu gibt es viele Anleitungen, je nach Geschmack und Funktion. Siehe dazu Anleitungen zum Buchbinden im Internet. Dabei ist darauf zu achten, dass die Mappen ziemlich dick werden können, wenn Proben eingearbeitet werden. Deshalb ist es am besten, zuerst alle Seiten fertig zu stellen und dann zu entscheiden, welche Art Mappe verwendet wird und wie viele Bände für das Lexikon benötigt werden.

Zum Thema Buchbinden können meist auch die Kollegen der Kunstpädagogik weiterhelfen oder diesen Teil sogar in einer ihrer Stunden mit den Jugendlichen bearbeiten. Eine Doppelstunde reicht dazu aus.

M4.1 Kräuter- und Gewürzerätsel

Kräuter- und Gewürzerätsel

Name: _____

Trage in die mittlere Spalte die Nummer hinter das Gewürz ein, von dem du denkst, dass es passt.

Name	Nummer	R / F
Anis		
Basilikum		
Bohnenkraut		
Chili		
Dill		
Estragon		
Holunder		
Ingwer		
Kardamom		
Koriander		
Kresse		
Kreuzkümmel		
Kümmel		
Liebstockel		
Lorbeer		
Majoran		
Minze		

M4.2 – Steckbrief Kräuter und Gewürze

M3.2			Namen des Gewürzes: _____ Lateinischer Name: _____	
	Trage hier die Internetadresse ein, auf der du das Bild gefunden hast, das du verwenden willst: _____	Skizziere die Pflanze:	Hast du schon eine Probe? <input type="checkbox"/> Ja. <input type="checkbox"/> Nein, besorge ich aber noch. <input type="checkbox"/> Nein.	
	Bild	Zeichnung	Probe	
	Herkunftsländer:	Dieser Teil der Pflanze wird verwendet:	Verwendung in Speisen (Schreibe drei bis fünf auf):	
	Beschreibung:	Wirkung:		

M4.2 Steckbrief Kräuter und Gewürze

Steckbrief Kräuter und Gewürze

Name des Krauts/Gewürzes: _____

Lateinischer Name: _____

Herkunftsland:

--

Beschreibung:

--

Dieser Teil der Pflanze wird verwendet:

--

Wirkung:

--

Wird verwendet für ...

--