



Übersicht über alle Stationen mit Kurzbeschreibung I

Zeit	Hinweise zum Ablauf – Planung	Aktivität der Kinder	Benötigte Materialien/ Medien	Didaktischer Kommentar/ Zusätzliche Bemerkungen
30 min	Station 1: Im Freien: Wegstrecke markieren, die über verschiedene Hindernisse/Untergründe führt. Oder: In der Turnhalle: große Kartons mit unterschiedlichen Materialien befüllen.	„Blind Walk“: Die Kinder laufen barfuß mit geschlossenen Augen über verschiedene Untergründe bzw. Hindernisse.	<ul style="list-style-type: none"> • Tücher zum Verbinden der Augen • Sand • Moos • Heu/Stroh • Tannenzapfen • Steine etc. 	Zur Sicherheit sollte das Kind, das die Augen verbunden hat, von einem Partner oder einer Partnerin auf der ganzen Wegstrecke begleitet werden.
10 min	Station 2: Verschiedene Langbänke in der Turnhalle oder im Schulhof aufbauen (oder eine geeignete Strecke im Freien markieren).	„Balanceakt“: Die Kinder schulen ihr Gleichgewicht, indem sie verschiedene Balanceaufgaben lösen.	<ul style="list-style-type: none"> • Langbänke • Tücher zum Verbinden der Augen 	Während ein „blindes“ Kind über die Bänke balanciert, sollte eine Partnerin oder ein Partner nebenher auf dem Boden laufen, um es bei Bedarf festhalten zu können.
20 min	Station 3: Auf einem Freigelände mit unterschiedlichem Baumbewuchs (z. B. Stadtpark) wird mit Markierungsbändern ein „Spielfeld“ abgegrenzt.	„Hautnah erfasst“: Die Kinder sollen einen Baum „ertasten“ und im zweiten Durchlauf „blind“ wiedererkennen.	<ul style="list-style-type: none"> • Tücher zum Verbinden der Augen 	
15 min	Station 4: Tischtennisplatten, -bälle, -schläger bereitstellen.	„Tischtennis ohne Ping und Pong“: Die Kinder spielen Tischtennis ohne etwas zu hören.	<ul style="list-style-type: none"> • Ohrenstöpsel • Tischtennisplatten • Tischtennisschläger und -bälle 	Je nach Klassenanzahl spielen die Kinder im Einzel oder Doppel gegeneinander.





Übersicht über alle Stationen mit Kurzbeschreibung II

Zeit	Hinweise zum Ablauf – Planung	Aktivität der Kinder	Benötigte Materialien/ Medien	Didaktischer Kommentar/ Zusätzliche Bemerkungen
15 min	Station 5: Schuhkartons an einer Seite aufschneiden und mit Gegenständen bestücken.	„Ich fühle was, was du nicht siehst“: Die Kinder ertasten verschiedene Gegenstände.	<ul style="list-style-type: none"> • (Schuh-)Kartons mit Deckel • Stifte (runde/eckige Form) • Watte • Nüsse • Knete • Radiergummis • Münzen • Tischtennisbälle • Steine • Blütenblätter • Samt 	
10 min	Station 6: Drei Schüsseln mit kaltem, warmem und heißem Wasser auf einem Tisch bereitstellen.	„Hot – Schock – Cold-Schock“: Die Kinder schulen ihr Temperaturempfinden, indem sie die Hände nacheinander in das unterschiedlich warme Wasser tauchen.	<ul style="list-style-type: none"> • Tische • 3 Schüsseln • Handtücher/ Papiertücher • Wasser • Eiswürfel • Wasserkocher (für heißes Wasser) • Stoppuhr 	Vorsicht: Das heiße Wasser darf nicht zu heiß sein, damit die Kinder sich nicht verbrühen.
15 min	Station 7: Unterschiedlich große Dosen randvoll mit verschiedenen schweren Materialien füllen, sodass beim Schütteln keine Geräusche entstehen.	„Rate mal, wie schwer ich bin“: Die Kinder müssen die Dosen dem Gewicht nach ordnen und schätzen, welche Dose am schwersten ist.	<ul style="list-style-type: none"> • mehrere Behälter in unterschiedlichen Größen • Füllmaterial: Watte, Sand, Wolle, Reis, Wasser, Papierschnipsel, kleine Metallkügelchen • Küchenwaage 	
20 min	Station 8: Einen Parcours mit unterschiedlichen Geräten aufbauen.	„Halte sich, wer kann!“: Die Kinder probieren die unterschiedlichen Geräte aus und versuchen dann, Bewegungsaufgaben mit unterschiedlichen Sinneseinschränkungen zu lösen.	<ul style="list-style-type: none"> • Pedalos • Pezzibälle • Wackelbretter, Aerosteps • Hütchen • Ohrenstöpsel • Flipchart 	Die Kinder zunächst selbst die Geräte ausprobieren lassen, erst später Aufgaben stellen.



Übersicht über alle Stationen mit Kurzbeschreibung III

Zeit	Hinweise zum Ablauf – Planung	Aktivität der Kinder	Benötigte Materialien/ Medien	Didaktischer Kommentar/ Zusätzliche Bemerkungen
15 min	Station 9: Eine Dosenpyramide aufbauen und eine Strecke von 10 bis 15 Metern mit zwei Hütchen markieren.	„Kreiseln“: Die Kinder drehen sich mehrmals um die Körperlängsachse und versuchen anschließend eine Dosenpyramide mit Tennisbällen abzuwerfen.	<ul style="list-style-type: none"> • Hütchen (Pylonen) • Blechdosen • Tennisbälle 	Bei Schwindelgefühlen: einen Punkt am Horizont fokussieren lassen.
15 min	Station 10: Filmdosen oder Joghurtbecher mit unterschiedlichen Materialien füllen. Auf die Unterseite der Behälter kleine Klebepunkte mit einer Zahl befestigen und auf einem Zettel notieren, welche Behälter welchen Inhalt haben (wichtig für spätere Ergebniskontrolle). Jeweils 2 Behälter beinhalten das gleiche Material.	„Geräusche - Memory“: Die Schülerinnen und Schüler müssen nach Memory-Regeln Geräuschpaare finden.	<ul style="list-style-type: none"> • Filmdosen oder Joghurtbecher (ca. 20) • Klebepunkte • Reis • Sand • Steine • Murmeln • Büroklammern • Zucker • Münzen • Holzperlen etc. 	Alle Behälter sollten genau gleich aussehen. Die Kinder können zusätzlich das Arbeitsblatt „Was gehört zusammen und was ist drin?“ verwenden, um ihre Ergebnisse zu notieren. Arbeitsblatt zum Download unter www.sciencekids.de/mitmachwerkstatt
10 min	Station 11: Für diese Station wird ein Tisch benötigt.	„Adlerauge“: Die Kinder sollen „einäugig“ eine Münze so über einen Behälter navigieren, dass diese genau in den Behälter hineinfällt.	<ul style="list-style-type: none"> • Tisch • Becher • Zwei-Euro-Münzen • Tuch zum Verbinden der Augen 	
10 min	Station 12: Die Vorlage des Morse-Alphabets mehrmals kopieren.	„M – M – M: Morsen mit Muskeln“: Die Kinder morsen sich durch An- und Entspannen eines Muskels und mithilfe des Morse-Alphabets Buchstaben und ihren Namen zu.	Arbeitsblatt „Das Morse-Alphabet“	